

**Тематическое планирование предметной линии «Русский язык» в 3 классе,  
в рамках учебно – методического комплекта «Перспектива»,  
авторы: Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина  
(170 учебных часа, 5 часов в неделю)**

№ урока	Срок и проведения	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
				<b>Содержание урока (Ученик должен знать)</b>				
<b>Речевое общение. Повторяем – узнаём новое (16ч)</b>								
1		Речевое общение. Диалог. Собеседник и.	урок «открытия» нового знания	<b>Знать</b> - виды речи (устная и письменная), -правила речевого этикета; - понятие орфограммы; - речевые и неречевые способы общения. <b>Уметь:</b> вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение; строить речевые	Проявлять: - интерес к изучению темы; -желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	- различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; -определять структуру письма и обосновывать	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки  -выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; учитывать мнение партнёра при работе в паре.	-планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; ориентироваться в разных способах выполнения задания.

				высказывания; - определять орфограммы.		своё мнение.		
2		Смысловая сторона речи и словесные формы ее выражения.	урок рефлексии	<b>Знать</b> - - элементарные представления о языке как знаковой системе на основе простейших наглядно-образных моделей слов и предложений; -словарные слова наизусть. <b>Уметь:</b> -восстанавливать последовательно сть предложений в тексте; - делить текст на предложения; - чувствовать интонацию конца смысловой части высказывания (текста); -наблюдать за особенностями текста.	Проявлять: -интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	- вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - определять структуру письма и обосновывать своё мнение; - отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение..	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	- планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом; -выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; ориентироваться в разных способах выполнения задания. определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
3		Воображаемые коммуникат	урок рефлексии	<b>Знать</b> - виды речи (устная и письменная),	Проявлять: - интерес к изучению	- различать дискуссию и ссору в	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	-планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное

		ивно-речевые ситуации речи.		<p>-правила речевого этикета;</p> <p>- понятие орфограммы.</p> <p><b>Уметь:</b> вести диалог с собеседником, проявляя к нему внимание и уважение;</p> <p>строить речевые высказывания;</p> <p>-работать с орфографическим словарем;</p> <p>- различать слова и предложение;</p> <p>- различать функции слова и предложения;</p> <p>- верно оформлять предложения на письме.</p>	<p>темы;</p> <p>-желание помочь Ване корректно вести диалог;</p> <p>- творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.</p>	<p>диалоговом общении и обосновывать своё мнение;</p> <p>-вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета;</p> <p>-определять речевые ошибки в тексте и обосновывать своё мнение;</p> <p>- использовать приобретённые знания при составлении и оформлении диалога с разными социальными службами</p> <p>отбирать необходимую информацию из содержания литературных произведений и обосновывать своё мнение;</p> <p>определять признаки предложений и обосновывать своё мнение.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события и поступки.</p>	<p>задание в соответствии с планом;</p> <p>- выполнять учебное действие в соответствии с правилами;</p> <p>-учитывать характер ошибок, вносить коррективы;</p> <p>ориентироваться в разных способах выполнения задания.</p> <p>планировать своё действие в соответствии с целью;</p> <p>выполнять учебное задание в соответствии с планом;</p> <p>выполнять учебное действие в соответствии с правилами;</p>
--	--	-----------------------------	--	---	--	---	---	--

4		Общение с партнерами на основе взаимопонимания, доброты и уважения.	урок рефлексии	Дополнять диалог вежливыми словами; составлять диалог на предложенную тему, используя слова этикета (вежливые слова); использовать предложенные словосочетания для продолжения фразы конструкта о диалоге; писать новые словарные.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ване корректно вести диалог; - творческое отношение к составлению и оформлению диалога в соответствии с этическими нормами общения.	- различать дискуссию и ссору в диалоговом общении и обосновывать своё мнение; - вести диалог в необходимой ситуации на основе речевого этикета; - определять тему беседы и обосновывать своё мнение; - определять структуру письма и обосновывать своё мнение.	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события и поступки	- планировать своё действие в соответствии с целью; - выполнять учебное задание в соответствии с планом; - выполнять учебное действие в соответствии с правилами; - учитывать характер ошибок, вносить коррективы; ориентироваться в разных способах выполнения задания.
5		Культура устной и письменной речи.	урок рефлексии	<b>Знать:</b> - правила устной и письменной речи; - правила деления слова на слоги на основе открытого и закрытого слога; — правила оформления общепринятой формы заявления.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления.	Проявлять: - интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления.	взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	- выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.

6		Совершенство устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровне.	урок общее методологическое направление	Составлять диалоги, основанные на правилах продуктивного общения.	Проявлять: -интерес к изучению темы; - желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Проявлять: -- интерес к изучению темы; -желание помочь Ане и Ване; - творческое отношение к процессу оформления своего заявления.	взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	- выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
7		Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской речи.	урок общее методологическое направление	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями	Проявлять: - интерес к изучению темы; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	Проявлять: - интерес к изучению темы; -желание помочь Ане и Ване; -творческое отношение к процессу оформления своего заявления; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	-взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	- выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.

				правил каллиграфии.				
8		Текст. Типы текста.	урок рефлексии	Составлять текст на заданную тему, вспомнить, каковы особенности текста и его типы; что такое тема и главная мысль текста.	Проявлять: - интерес к изучению темы; эмоционально ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста», «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре; - использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и в группе; - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	- планировать своё действие в соответствии с целью; - соотносить учебное действие с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку и самопроверку при выполнении учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.
9		Части и план текста.	урок рефлексии	Определять вступление, основную и заключительную части текста; познакомятся с планом, как с предложениями, определяющими последовательно	Проявлять: - интерес к изучению темы; эмоционально ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое	- определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре	- планировать своё действие в соответствии с целью; - соотносить учебное действие с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку и самопроверку при выполнении учебного

				сть действий в тексте.	отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	значение выражений «основные части текста», «план текста», «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре.	и в группе; - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.
10		Части и план текста (продолжение).	урок рефлексии	Самостоятельно выделять части текста и составлять план к тексту.	Проявлять: - интерес к изучению темы; эмоционально ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	- определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; - объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста», «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и в группе; - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	- планировать своё действие в соответствии с целью; - соотносить учебное действие с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку и самопроверку при выполнении учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.

11		<b>Входной диктант «Осенний лес».</b>	урок развивающего контроля	Умение писать под диктовку; применять знания изученных ранее орфограмм.	- творчески относиться к процессу составления заметки в газету; - понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	-использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- использовать речь для представления результата.	ориентироваться в разных способах выполнения задания; - выполнять учебное действие в соответствии с планом.
12		Работа над ошибками.	урок общетехнологической направленности	Находить и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; аргументированно отвечать и доказывать своё мнение.	Проявлять: - интерес к изучению темы; эмоционально ценностное отношение к проблеме Вани; - творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты; - понимание собственных достижений при освоении учебной	-определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; -объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста», «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном словаре;	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и в группе; - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	- планировать своё действие в соответствии с целью; - соотносить учебное действие с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку и самопроверку при выполнении учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.



					темы.	-различать художественный и научный тексты.		
13		<b>Изложение «Заяц».</b>	урок развивающего контроля	Делать полный и краткий пересказ текста; писать изложение по вопросам; устранять в тексте шаблонные фразы и выражения; контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	- творчески относиться к процессу составления заметки в газету; - понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- использовать речь для представления результата.	ориентироваться в разных способах выполнения задания; -выполнять учебное действие в соответствии с планом.
14		Работа над ошибками.	урок общетеоретической направленности	Устранять в тексте шаблонные фразы и выражения; находить орфографические ошибки; умение корректировать свою работу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; эмоционально ценностное отношение к проблеме Вани; -творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты;	- определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; -определять тип текста и обосновывать своё мнение; - различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; - использовать	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; -использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и в группе; - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - адекватно	-планировать своё действие в соответствии с целью; - соотносить учебное действие с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку и самопроверку при выполнении учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.

					-понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты.	использовать речь для представления результата.	
15		Проверочная работа. Списывание текстов различных типов.	урок развивающего контроля	Контролировать и корректировать свою работу. Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы.	- творчески относиться к процессу составления заметки в газету; - понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; - определять тип текста и обосновывать своё мнение; -использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и в группе; - конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	- планировать своё действие в соответствии с целью; -выполнять взаимопроверку и самопроверку при выполнении учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности; - оценивать результат собственной деятельности.
16		Работа над ошибками.	урок общего дидактического направления	Устранять в тексте шаблонные фразы и выражения; находить орфографические ошибки; умение корректировать свою работу.	Проявлять: - интерес к изучению темы; -творческое отношение к процессу создания и оформления заметки для газеты;	- объяснять значение выражений «основные части текста», «план текста», «художественный текст», «научный текст» и использовать их в активном	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; -использовать речь для коррекции своих действий при работе в паре и в группе;	-планировать своё действие в соответствии с целью; - соотносить учебное действие с известным алгоритмом; - выполнять взаимопроверку и самопроверку при выполнении учебного задания; - соотносить поставленную

					- понимание собственных достижений при освоении учебной темы.	словаре; - различать художественный и научный тексты и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания при создании и оформлении текста заметки для газеты.	- конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - адекватно использовать речь для представления результата.	цель и полученный результат.
<b>Язык – главный помощник в общении (39ч)</b>								
17		Язык – главный помощник в общении.	урок «открытия» нового знания	Правильно передавать звуки буквами; повторяют основные единицы языка – звуки и буквы; научиться анализировать, делать выводы, сравнивать.	- проявлять интерес к изучению темы.	Объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	ориентироваться в разных способах выполнения задания.
18		Звуки и буквы-зачёт.	урок «открытия» нового знания	Писать правильно словарные слова; определять гласные и согласные звуки и их буквы в слове.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	Научиться правильно определять закрытые и открытые слоги.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	- соотносить учебное действие с известным правилом.
19		<b>Словарный</b>	урок	Определять	- понимать	Научиться	- согласовывать свое	-соотносить учебное

		<b>диктант.</b> Повторение звуков и букв.	развивающего контроля	гласные и согласные звуки и их буквы в слове.	собственные достижения при освоении учебной темы.	правильно определять закрытые и открытые слоги.	мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	действие с известным правилом.
20		Слог. Ударение.	урок рефлексии	Правильно определять открытые и закрытые слоги; определять количество слогов в слове; ставить ударение в слове в соответствии с правилом.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	Научиться правильно определять закрытые и открытые слоги.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	- соотносить учебное действие с известным правилом.
21		Слог. Ударение. Деление слов на слоги.	урок общего методологического направления	Правильно определять ударный слог; поймут значимость постановки ударения для определения речевой культуры человека; научатся пользоваться орфоэпическим словарём	-понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	Научиться правильно определять закрытые и открытые слоги.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-соотносить учебное действие с известным правилом.
22		Девять правил орфографии. Орфограмм	урок общего методологического	Писать правильно словарные слова;	- понимать собственные достижения при освоении	классифицировать имена собственные по значению,	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению	ориентироваться в разных способах выполнения задания.

		ы слова. Зачёт.	кой направ леннос ти	применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	учебной темы.	употреблять прописную букву в именах собственных	при работе в паре, группе.	
23		Имена собственные .	урок рефлек сии	Классифицирова ть имена собственные по значению; употреблять прописную буквы в именах собственных; анализировать возможность перехода имен нарицательных в имена собственные.	- проявлять интерес к изучению темы.	классифицировать имена собственные по значению, употреблять прописную букву в именах собственных.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-соотносить учебное действие с известным правилом.
24		Безударные гласные в корне слова.	урок рефлек сии	Писать слова с проверяемой безударной гласной; работать по алгоритму написания слов с проверяемым написанием; устанавливать возможные способы проверки безударных гласных.	- проявлять интерес к изучению темы.	- работать над безударными гласными в корне слова.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.
25		Парные по	урок	Писать слова с	- понимать	- работать над	- адекватно	ориентироваться в разных

		звонкости-глухости согласные.	рефлексии	парными согласными; работать по алгоритму; устанавливать возможные способы проверки проверяемых и непроверяемых согласных.	собственные достижения при освоении учебной темы.	алгоритмом работы с проверяемыми и непроверяемыми парными по звонкости-глухости согласных в корне слова.	использовать речь для представления результата.	способах выполнения задания.
26		Непроизносимые согласные.	урок рефлексии	Писать слова с буквами непроизносимых согласных.	- проявлять интерес к изучению темы.	- знания о написании непроизносимых согласных.	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе.	соотносить учебное действие с известным правилом.
27		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	урок рефлексии	Писать слова с разделительным твёрдым знаком и разделительным мягким знаком; составлять алгоритм проверки написания разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	- проявлять интерес к изучению темы.	- повторить правила написания разделительного твёрдого и мягкого знака.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	- выполнять самооценку учебного задания.
28		<b>Обучающее изложение</b>	урок развития	Находить в тексте сравнения,	- проявлять интерес к изучению	- повторить правила написания	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия	- выполнять самооценку учебного задания.

		<b>«Ёлочка».</b>	о контро ля	олицетворение; озаглавливать и передавать содержание текста по вопросам; контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом.	темы.	разделительного твёрдого и мягкого знака.	общего решения в рамках учебного диалога.	
29		Удвоенные согласные.	урок рефлек сии	Писать слова с удвоенными согласными; находить изученные орфограммы.	строить объяснение в устной форме по предложено му плану.	- писать слова с удвоенными согласными.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	ориентироваться в разных способах выполнения задания.
30		Буквосочета ния <b>«ча- ща», «жи- ши».</b>  Буквосочета ния ЧК-ЧН.	урок рефлек сии	Писать слова с буквосочетания ми; различать написание ЧА- ЩА, ЖИ-ШИ под ударением и в безударном положении. Писать слова с буквосочетания ми.	- проявлять интерес к изучению темы. - проявлять интерес к изучению темы.	- использовать правило написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН. - использовать правило написания буквосочетаний, ЧК, ЧН, ЩН.	- адекватно использовать речь для представления результата. - адекватно использовать речь для представления результата.	- соотносить учебное действие с известным правилом. - соотносить учебное действие с известным правилом.

31		Диктант «Зимний вечер» по теме «Девять правил орфографии».	урок развивающего контроля	- проявлять интерес к изучению темы.	использовать правило написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	ориентироваться в разных способах выполнения задания.
32		Работа над ошибками. <b>Проверь себя.</b>	урок обобщения и систематизации знаний	- проявлять интерес к изучению темы.	использовать правило написания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.
33		Слово и его значение.	урок «открытия» нового знания	Делать выводы о значении слова, уместности жестов в речевом общении.	- проявлять интерес к изучению темы.	- определять звук и сигналы, жесты общения и обосновывать своё мнение; - определять условия развития русского языка и обосновывать своё мнение; - определять лексическое значение слова на основе этимологии и обосновывать своё мнение;	- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; - договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; - адекватно использовать речь для представления результата.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.



						-объяснять значение слова, используя «Словарь иностранных слов».		
34		Основные функции слова.	урок рефлексии	Основные функции слова; знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; нематериальность и лексического значения слова.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	- соотносить учебное действие с известным правилом.
35		Определение основных функций слова.	урок рефлексии	Определить основные функции слова; знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко-буквенной формы; лексическом значении, о многообразии и обширности словарного	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	научиться сотрудничать с соседом по парте.	- соотносить учебное действие с известным правилом.

				состава языка.				
36		Как возникают слова.	урок рефлексии	Знания о структуре слова: зависимости значения слова от его звуко - буквенной формы; нематериальность и лексического значения слова; наблюдать за звукописью и ролью звуковых повторов в тексте.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	выслушивать мнение партнёра в рамках учебного диалога; учитывать мнение партнёра при работе в паре.	- соотносить учебное действие с известным правилом.
37		Синонимы. Роль синонимов в речи.	урок «открытия» нового знания	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.) Находить в учебнике и других книгах необходимую	- Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать смысл понятия «синонимы» и обосновывать своё мнение.	- учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.

				информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы.				
38		<b>Контрольное списывание.</b> Антонимы.	урок развивающего контроля	- Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	раскрывать смысл понятия «антонимы» и обосновывать своё мнение; - определять фразеологические обороты со словами антонимами и обосновывать своё мнение.	- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	- адекватно воспринимать оценку своих действий.	осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.
39		<b>Диктант «Скучная картина».</b>	урок развивающего контроля	Писать по диктовку буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и орфографии.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи.	- соотносить учебное действие с известным правилом.
40		Работа над ошибками.	урок обобщающего направления	Находить орфографические ошибки; подбирать примеры на изученную	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- адекватно воспринимать оценку своих действий.	- соотносить учебное действие с известным правилом.

			ленности	орфограмму корректировать свою работу.				
41		Омонимы	урок «открытия» нового знания	Подбирать омонимы; использовать их в речи; делать выводы о значении омонимов в устной и письменной речи.	- Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать смысл понятия «омонимы» и обосновывать своё мнение.	-самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	-самостоятельно корректировать ошибки в тексте.
42		Многозначные слова	урок рефлексии	Определять значения многозначных слов в контексте; находить отличия между омонимами и многозначными словами; использовать в речи.	- Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- смысл понятия «многозначность слова» и обосновывать своё мнение.	- самостоятельно выбирать речевые высказывания для эффективного общения.	-самостоятельно корректировать ошибки в тексте.
43		Слово и его значение.	урок рефлексии	Отличать имена нарицательные, имена собственные, слова с обобщённым значением.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	-определять значение слова, используя «Словарь иностранных слов», словарь В. И. Даля.	- адекватно использовать речь для представления результата.	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.
44		<b>Сочинение по</b>	урок развив	Писать сочинение-	- оценивать результат	-использовать приобретённые	- осуществлять взаимный контроль,	- выполнять учебное действие в соответствии с

		<b>вопросам «Поздняя осень».</b>	ающего контроля	описание (после предварительной подготовки); контролировать процесс письма.	собственной деятельности.	знания.	приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	планом.
45		Роль местоимений в тексте. Слова с обобщающим значением.	урок «открытия» нового знания	Отличать имена нарицательные от имен собственных. Местоимения как слова-заместители других слов.	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение.	-осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.
46		Словосочетание.	урок рефлексии	Находить в предложениях словосочетания; составлять словосочетания; логически верно ставить вопросы от слова к слову в словосочетании.	- понимание успешности при освоении темы.	-раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение.	-осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.
47		Сравнение предложения и словосочетания	урок «открытия» нового	Знать, как выделить в предложении словосочетания.	- понимание успешности при освоении темы.	-раскрывать смысл понятия «словосочетание» и использовать	-осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	- адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.

		ния, их различие.	знания	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить их в предложении.		его в активном словаре; - различать предложение и словосочетание и обосновывать своё мнение.		
48		Предложения.	урок «открытия» нового знания	Отличать предложения от словосочетаний и слов; определять признаки и типы предложений; составлять предложения, верные по форме и логичные по смыслу; ставить знаки в конце предложения.	- понимание успешности при освоении темы.	- определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение.	- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре.
49		Главные члены предложения.	урок рефлексии	Находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по	Проявлять интерес к изучению темы;	- раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и «второстепенные	- формулировать высказывание в рамках учебного диалога.	- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.

				их модели.		члены предложения» - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.		
50		Главные члены предложения – схема предложения.	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Находить главные члены предложения; наблюдать за составлением предложений по их модели.	Проявлять интерес к изучению темы.	-раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены Предложения.	- формулировать высказывание в рамках учебного диалога.	-учитывать характер ошибок, вносить коррективы.
51		Распространённые и нераспространённые предложения. Роль второстепенных членов.	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.	Проявлять интерес к изучению темы.	-раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять главные члены предложения и обосновывать своё мнение.	- формулировать высказывание в рамках учебного диалога.	-учитывать характер ошибок, вносить коррективы.
52		Предложения	урок	Находить в	осознание	- определять	- адекватно	- выполнять учебное

		я с однородным и членами. Словарный диктант.	«открытия» нового знания	предложении однородные члены; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	языка как основного средства человеческого общения.	значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него.	взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку.
53		Интонация перечисления. Запятая при однородных членах.	урок общего дидактической направленности	Уметь обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	осознание языка как основного средства человеческого общения.	- определять значение выражения «однородные члены предложения» и обосновывать своё мнение; - определять знаки препинания в предложении с однородными членами с союзом или без него.	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога.	- выполнять учебное задание в соответствии с правилом; - выполнять самопроверку и взаимопроверку заданий и вносить корректировку.
54		Диктант «Снегирь» по теме «Язык – главный помощник в общении».	урок развития контроля	Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии и	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	ориентироваться в разных способах выполнения задания;



				орфографии.				
55		Работа над ошибками <b>Проверь себя.</b>	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Находить орфографически е ошибки; корректировать свою работу. Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях.	Проявлять интерес к изучению темы.	- раскрывать смысл понятий «главные члены предложения» и «второстепенные члены предложения» и обосновывать своё мнение.	- формулировать высказывание в рамках учебного диалога.	- учитывать характер ошибок, вносить коррективы.
<b>Состав слова (18ч)</b>								
56		Повторение значимых частей слова. Основа слова.	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Находить в словах приставку, корень, суффикс, основу слова; образовывать однокоренные слова.	Проявлять: -интерес к изучению темы.	- определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять значение при) ставки, суффикса в слове и обосновывать своё мнение.	- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.
57		Корень.	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Находить в словах корень.	- Осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл правила о написании корня	- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	выполнять учебное задание, используя правило.

						в однокоренных словах.		
58		Чередование согласных в корне слова.	урок «открытия» нового знания	Находить в словах корень, фонетические чередующиеся согласные звуки в корне слова.	Проявлять: -интерес к изучению темы.	- определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.	-действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	выполнять учебное задание, используя правило.
59		Однокоренные проверочные слова.	урок общетематической направленности	Находить в словах корень и подбирать проверочные слова.	Проявлять: — интерес к изучению темы.	- раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных словах и обосновывать своё мнение.	- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	выполнять учебное задание, используя правило.
60		Корни в сложных словах.	урок «открытия» нового знания	Находить в словах корень, проводить наблюдение за сложными словами; проверять безударные гласные в корне слова.	Проявлять: - интерес к изучению темы.	- определять чередование в корне однокоренных слов и обосновывать своё мнение; - раскрывать смысл правила о написании корня в однокоренных	- действовать по правилам сотрудничества, принимая во внимание позиции партнёров.	выполнять учебное задание, используя правило.

						словах и обосновывать своё мнение		
61		Корневые орфограммы . Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста (упр.144).	урок рефлексии	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; пересказывать текст в письменной форме; проверять безударные гласные, парные и непроизносимые согласные в корне слова. Различать однокоренные слова и формы одного слова.	- проявлять творческое отношение к процессу оформления текста.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	выполнять учебное действие в соответствии с планом.
62		Приставка. Самостоятельная работа.	урок «открытия» нового знания	Находить в словах приставку; определять значение приставок в некоторых словах.	- понимание успешности при освоении темы.	- объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение; - определять значение, которое приставка придаёт словам, и обосновывать своё мнение.	- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	выполнять учебное задание, используя правило; осуществлять взаимный контроль.
63		Приставка.		Находить в	-понимание	- раскрывать	- учитывать	выполнять учебное задание,

		Предлог.	урок рефлексии	словах приставку; определять значение приставок в некоторых словах; находить различие в написании приставок и предлогов; повторяют правило употребления Ъ.	успешности при освоении темы.	функцию разделительного Ъ и обосновывать своё мнение.	общепризнанные правила в совместной деятельности.	используя правило; осуществлять взаимный контроль.
64		Разделительный (Ъ) знак в словах с приставками .	урок рефлексии	Находить в словах приставку; повторяют правило употребления Ъ знака в словах с приставками.	- понимание успешности при освоении темы.	- объяснять значение слова «приставка» и обосновывать своё мнение; - определять значение, которое приставка придаёт словам, и обосновывать своё мнение; - раскрывать функцию разделительного Ъ .	- учитывать общепризнанные правила в совместной деятельности.	- выполнять учебное задание, используя правило; осуществлять взаимный контроль.
65		Суффикс.	урок «открытия» нового знания	Находить в словах суффиксы; определять значения суффиксов в	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение;	- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. обозначающие	распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.

				некоторых словах.		- определять значение, которое суффикс придаёт словам.	профессии людей.	
66		Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	урок рефлексии	Находить в словах суффиксы; определять значения суффиксов в некоторых словах; употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение слова «суффикс» и обосновывать своё мнение; - определять значение, которое суффикс придаёт словам	- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. обозначающие профессии людей.	распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.
67		Окончание и основа.	урок рефлексии	Находить в словах окончание и основу; определять роль окончания и основы в словах; познакомиться с нулевым окончанием.	- понимание успешности при освоении темы.	- определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове.	- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.
68		Окончание (обобщение). Самостоятельная работа.	урок обобщения самостоятельной направленности	Находить в словах окончание и основу; определять роль окончания и основы в словах;	- понимание успешности при освоении темы.	- определять родственные слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять	- формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.

			ти	познакомятся с нулевым окончанием		части слова, нулевое окончание в слове; - определять значение приставки, суффикса в слове.		
69		Как образуются слова.	урок «открытия» нового знания	Объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомятся с историческими изменениями в морфемном составе слова.	Проявлять интерес к изучению темы.	- определять способы словообразования с помощью суффикса и приставки; - раскрывать значение понятия «сложные слова» и обосновывать своё мнение; - определять соединительные гласные в сложных словах и обосновывать своё мнение.	- формулировать понятные высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание в соответствии с правилом; выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания.
70		<b>Словарный диктант.</b> Сложные слова.	урок развивающего контроля	Писать правильно словарные слова; объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и	- творчески относиться к процессу работы над составом слова и словообразованием; - осознавать собственные достижения	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.

				суффиксов; познакомятся с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов.	при освоении учебной темы.			
71		Наблюдение за образованием новых слов.	урок «открытия» нового знания	Объяснять, как образовано слово; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов; познакомятся с историческими изменениями в морфемном составе слова, с особенностью словообразования и правописания сложных слов.	оценивать результат собственной деятельности.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	-адекватно использовать речь для представления результата.	соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
72		<b>Диктант «Синички»</b> по теме «Состав слова».	урок развивающего контроля	Писать под диктовку, использовать знания по теме в новых условиях; анализировать и	-творчески относиться к процессу работы над составом слова и	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	выполнять учебное задание в соответствии с целью.

				делать выводы.	словообразова нием; - осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.			
73		Работа над ошибками. <b>Проверь себя.</b>	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму; разбирать слова по составу; образовывать новые слова из заданных морфем.	оценивать результат собственной деятельности.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
<b>Части речи (87ч)</b>								
74		Систематиза ция знаний по разделу «Части речи».	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений;	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные ) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре;	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	-выполнять учебное задание, используя алгоритм.



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять части речи;</li> <li>- различать значимые и служебные части речи;</li> <li>- распределять слова по группам, используя вопрос.</li> </ul>		
75		Принципы выделения частей речи.	урок «открытия» нового знания	Выделять части речи: имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	- понимание успешности при освоении темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи».</li> <li>- определять части речи;</li> <li>- распределять слова по группам, используя вопрос.</li> </ul>	-формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	-выполнять учебное задание, используя алгоритм.
76		Части речи.	урок рефлексии	Представлять части речи как группы слов, каждая из которых строится на основе общности вопросов и значений; различать имена существительные, имена прилагательные	- понимание успешности при освоении темы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре.</li> </ul>	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	-выполнять учебное задание, используя алгоритм..

				и глаголы, самостоятельные и служебные части речи.				
77		Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста «Части речи». (упр. 223).	урок рефлексии	Пересказывать текст с опорой на вопросы; пересказывать текст в письменной форме.	-проявлять творческое отношение к процессу оформления текста.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	-выполнять учебное действие в соответствии с планом.
78		<b>Тест «Части речи».</b>	урок развивающего контроля	Отвечать на вопросы теста; использовать знания по теме в новых условиях; аргументированно отвечать; анализировать и делать выводы.	-понимание успешности при освоении темы.	-определять имя существительное и обосновывать своё мнение.	- учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	-адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы
79		Имя существительное как часть речи. Повторяем,	урок развивающего контроля	Различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять	- понимание успешности при освоении темы.	- определять имя существительное и обосновывать своё мнение.	- учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	-адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.

		что знаем.		предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употреблять существительные со значениями «явления природы», «технические средства», «инструменты».				
80		Собственные и нарицательные части речи (имена существительные).	урок рефлексии	Различать смысловые отличия собственных и нарицательных существительных: название одного предмета или группы однородных предметов.	- понимание успешности при освоении темы.	- определять собственные и нарицательные имена существительные и обосновывать своё мнение.	-формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.
81		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	урок рефлексии	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; классифицировать одушевлённые	- понимание успешности при освоении темы.	- определять одушевлённое и неодушевлённое имя существительное и обосновывать своё мнение.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-соотносить учебное действие с известным правилом.

				имена существительные по группам.				
82		Число имён существительных.	урок «открытия» нового знания	Различать имена существительные единственного и множественного числа; находить окончания при изменении существительных по числам; познакомятся с существительными, не изменяющимися по числам.	- проявлять творческое отношение к процессу оформления текста.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-выполнять учебное действие в соответствии с планом.
83		Имена существительные в единственном числе.	урок «открытия» нового знания	Различать имена существительные единственного числа; находить окончания при изменении существительных по числам.	- проявлять творческое отношение к процессу оформления текста.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-выполнять учебное действие в соответствии с планом.
84		Имена существительные во множественном числе.	урок «открытия» нового знания	Различать имена существительные множественного числа; находить окончания при изменении существительных	-проявлять творческое отношение к процессу оформления текста.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-выполнять учебное действие в соответствии с планом.

				х по числам.				
85		Род имен существительных.	урок «открытия» нового знания	Определять род имён существительных.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре; - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение.	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	-соотносить учебные действия с известным приёмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.
86		Образование существительных разного рода.	урок «открытия» нового знания	Определять род имён существительных; образовывать существительные разных родов; составлять устный рассказ – повествование на определённую тему; определять тему текста.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном словаре; -определять род имени существительного и обосновывать своё мнение.	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	-соотносить учебные действия с известным приёмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.
87		Род – постоянный признак имени существительного.	урок рефлексии	Определять род имён существительных во множественном числе; анализируют	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «мужской род», «женский род», «средний род» и использовать их в активном	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках диалога при проверке учебного задания.	-соотносить учебные действия с известным приёмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.

				имена существительные, род которых не определяется.		словаре; - определять род имени существительного и обосновывать своё мнение.		
88		Проверка знаний учащихся. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста.	урок развивающего контроля	Применять правила правописания; определять тему и главную мысль текста; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; контролировать и оценивать свою работу.	- проявлять творческое отношение к процессу оформления текста.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-выполнять учебное действие в соответствии с планом.
89		Мягкий знак (ь) после шипящих в конце существительных женского рода.	урок «открытия» нового знания	Определять род имён существительных; обосновывать написание слов с новой орфограммой на основе определения	-понимание успешности при освоении темы.	-определять имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце и обосновывать своё мнение; - определять роль «Ь» в именах	- договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности.	-соотносить учебное действие с известным правилом; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.

				рода; находить в словах изученные орфограммы.		существительных женского рода с шипящим звуком на конце.		
90		<b>Контрольный диктант «На охоте»</b> по теме « Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода».	урок развивающего контроля	Применять правила правописания; писать под диктовку; осознавать место возникновения орфографических ошибок; подбирать примеры на изученную орфограмму.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	-использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью.
91		Работа над ошибками.	урок обобщения и систематизации	Сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму. Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных	- оценивать результат собственной деятельности.	- использовать приобретённые знания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.

				х.				
92		Изменение имён существительных по падежам (склонение).	урок рефлексии	Сопоставлять произношение и написание; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму. Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных.	- оценивать результат собственной деятельности.	- использовать приобретённые знания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.
93		Алгоритм определения падежа имени существительного.	урок «открытия» нового знания	Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; определять падеж имени существительного по алгоритму.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре; — определять падежный вопрос для	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.



						существительного		
94		Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	урок «открытие» нового знания	Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; определять падеж имени существительного с помощью слов – помощников. Находить имена существительные в именительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; записывать текст по памяти.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы. - понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий «окончание», «склонение», «падеж» и использовать их в активном словаре - раскрывать значение понятий «начальная форма слова», «именительный падеж», и использовать их в активном словаре.	-формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; -осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению. - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания. соотнести учебное действие с известным правилом.
95		Родительный падеж.	урок «открытие» нового знания	Находить имена существительные в родительном падеже; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием	- понимание успешности при освоении темы.	- различать вопросы родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение.	- согласовывать своё мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.

				м; записывать текст по памяти.				
96		Правильное употребление окончаний существительных в родительном падеже.	урок общеметодологической направленности	Употреблять имена существительные в родительном падеже; грамотно употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже.	- понимание успешности при освоении темы.	-различать вопросы родительного и винительного падежей и обосновывать своё мнение.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.
97		Дательный падеж.	урок «открытия» нового знания	Употреблять имена существительные в дательном падеже; подписывать конверт письма адресату в дательном падеже.	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий « дательный падеж» и использовать их в активном словаре; - определять роль существительного в предложении.	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе.	-соотносить учебное действие с известным правилом.
98		<b>Словарный диктант.</b> Винительный падеж.	урок развивающего контроля	Различать в предложении имена существительные в именительном падеже и имена существительные	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий «винительный падеж» и использовать их в активном словаре; - различать	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.

				е в винительном падеже.		именительный и винительный падежи.		
99		Творительный падеж.	урок «открытия» нового знания	Употреблять имена существительные в творительном падеже; грамотно употреблять имена существительные в творительном падеже.	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий «творительный падеж» и использовать их в активном словаре.	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе.	- соотносить учебное действие с известным правилом.
100		Значение имён существительных в творительном падеже.	урок рефлексии	Употреблять имена существительные в творительном падеже.	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий «творительный падеж» и использовать их в активном словаре; - определять роль существительного в предложении.	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе.	- соотносить учебное действие с известным правилом.
101		Предложный падеж.	урок «открытия» нового знания	Употреблять имена существительные в предложном падеже; писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже; составлять текст	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий «предложный падеж» и использовать их в активном словаре.	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе.	- соотносить учебное действие с известным правилом.

				по иллюстрации.				
102		Обобщение о склонении имён существительных.	урок общем етодологической направленности	Определять падеж имён существительных; составлять словосочетания с именами существительными в разных падежах.	Проявлять интерес к изучению темы;	-раскрывать значение понятий «имя существительное» - различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.
103		Морфологический разбор имени существительного.	урок «открытия» нового знания	Проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; соотносить учебное действие с известным правилом.
104		Порядок анализа имени существительного.	урок рефлексии	Разбирать имя существительное : называть начальную форму, определять собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое , указывать род, число, падеж.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; соотносить учебное действие с известным правилом.
105		<b>Диктант «Легучая мышь»</b> по	урок развивающего	Писать под диктовку учителя;	- понимать собственные достижения	- использовать приобретённые знания при	контролировать свои действия и действия партнёра.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью

		теме: «Имя существительное».	о контроля	проверять написанный текст; применять правила правописания.	при освоении учебной темы.	выполнении учебного задания.		
106		Работа над ошибками. <b>Проверь себя.</b>	урок общеметодологической направленности	Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила написания; подбирать примеры на изученную орфограмму.	-оценивать результат собственной деятельности.	-использовать приобретённые знания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.
107		Местоимение.	урок «открытия» нового знания	Осознавать местоимение как часть речи; употреблять местоимения вместо существительных.	-понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; - определять роль местоимения в речи.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.
108		Формы местоимений. Личные местоимения. Наблюдение за ролью местоимений в речи.	урок «открытия» нового знания	Осознавать местоимение как часть речи и распознавать его в речи; употреблять местоимения.	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; - определять роль	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; -осуществлять взаимный контроль,	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.

						местоимения в речи.	приходить к единому мнению.	
109		Правописание местоимений с предлогами.	урок «открытия» нового знания	Употреблять местоимения с предлогами в устной и письменной речи.	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий «местоимение», «личное местоимение» и использовать их в активном словаре; - определять роль местоимения в речи.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, прийти к единому мнению.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.
110		Глагол как часть речи.	урок рефлексии	Осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глаголы в речи.	- понимание успешности при освоении темы.	- определять роль глагола в предложении.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, прийти к единому мнению.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.
111		Роль глагола в речи.	урок рефлексии	Осознавать глагол как часть речи; использовать специальную терминологию при определении этой части речи; распознавать глаголы в речи; подбирать антонимы и	- понимание успешности при освоении темы.	-определять роль глагола в предложении.	-формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, прийти к единому мнению.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.

				синонимы к глаголам.				
112		Происхождение слова «глагол». Сочинение по рисункам и опорным словам.	урок «открытия» нового знания	Применять прием олицетворения при написании текстов.	- понимание успешности при освоении темы.	-определять роль глагола в предложении.	-формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.
113		Изменение глаголов по временам.	урок «открытия» нового знания	Определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию при определении этого признака; изменять глаголы по временам.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «время глагола», «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять форму времени глагола.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; соотносить учебное действие с известным правилом; выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания.
114		Глаголы настоящего времени.	урок «открытия» нового знания	Определять грамматический признак глагола – время; использовать специальную терминологию	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.

				при определении этого признака; изменять глаголы настоящего времени по вопросам.		множественном числе; - задавать вопросы к глаголам настоящего времени.		
115		Изменение глаголов в форме настоящего времени (закрепление).	урок рефлексии	Изменять глаголы в форме настоящего времени.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать вопросы, на которые отвечают глаголы настоящего времени в единственном и во множественном числе.	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе.	ориентироваться в разных способах выполнения задания.
116		Глаголы прошедшего времени.	урок «открытия» нового знания	Определять грамматический признак глагола – время; распознавать глаголы прошедшего времени.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс», «род глагола»; - определять морфологические признаки глагола.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.
117		Изменение глаголов в форме прошедшего времени.	урок рефлексии	Изменять глаголы прошедшего времени по родам; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм;	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс», «род глагола» и использовать их в активном словаре;	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.



				применять правила правописания.		-определять морфологические признаки глагола.		
118		Глаголы будущего времени.	урок «открытия» нового знания	Образовывать глаголы будущего времени; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	-проявлять интерес к изучению темы.	- раскрыть значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять условия для образования сложного будущего времени.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.
119		Изменение глаголов в форме будущего времени. Значение и образование глагольных форм.	урок рефлексии	Определять условия для образования простого будущего и сложного будущего времени, изменять глаголы будущего времени по вопросам устанавливать в словах наличие изученных орфограмм.	Проявлять интерес к изучению темы.	- раскрыть значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять условия для образования сложного будущего времени.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.

120		Неопределенная форма глагола.	урок «открытия» нового знания	Распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов.	- проявлять интерес к изучению темы.	- раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	- соотносить учебное действие с известным правилом.
121		Правописание мягкого знака после шипящих в глаголах неопределённой формы.	урок «открытия» нового знания	Определять в словах наличие орфограммы «Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределённой форме».	- проявлять интерес к изучению темы.	- раскрывать значение понятия «неопределённая форма глагола» и использовать его в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола неопределённой формы.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	- соотносить учебное действие с известным правилом.
122		<b>Словарный диктант.</b> Неопределённая форма глагола (закрепление).	урок развивающего контроля	Распознавать в речи глаголы неопределённой формы и образовывать неопределённую форму глаголов.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	контролировать свои действия и действия партнёра.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
123		<b>Контрольное списывание.</b> Изменение глаголов по	урок развивающего контроля	Изменять глаголы по числам; устанавливать в словах наличие	- понимать собственные достижения при освоении учебной	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.

		числам.	ля	изученных орфограмм .	темы.			
124		Наблюдение за ролью окончаний при изменении глаголов по числам.	урок «открытия» нового знания	Изменять глаголы по числам; наблюдать, анализировать языковые явления.	-понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	-определять число глагола; - определять роль глагола в предложении.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; соотносить учебное действие с известным правилом; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
125		Упражнение в изменении глаголов по числам в тексте.	урок развивающего контроля	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; соотносить факты с общей идеей текста.	- проявлять творческое отношение к процессу оформления текста.	- использовать приобретённые знания.	- адекватно использовать речь для представления результата.	-выполнять учебное действие в соответствии с планом.
126		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	урок «открытия» нового знания	Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Проявлять интерес к изучению темы.	- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс л», «род глагола» и использовать их в активном словаре;	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-соотносить учебное действие с известным правилом.

						- определять морфологические признаки глагола.		
127		Изменение глаголов прошедшего времени по родам (закрепление).	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Изменять глаголы прошедшего времени по родам; наблюдать, анализировать и устанавливать с помощью блок – схемы языковые явления.	Проявлять интерес к изучению темы.	-раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс л», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-соотносить учебное действие с известным правилом.
128		Изменение глаголов прошедшего времени по родам (обобщение).	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Изменять глаголы прошедшего времени по родам; определять род глаголов в прошедшем времени.	-проявлять интерес к изучению темы.	- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующий суффикс л», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-соотносить учебное действие с известным правилом.
129		НЕ с глаголами.	урок «открытия» нового знания	Употреблять частицу НЕ с глаголами; находить новую орфограмму в тексте; осознавать место возможного возникновения	Проявлять интерес к изучению темы.	- определять случаи написания глагола с частицей не и обосновывать своё мнение.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль,	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.

				орфографическо й ошибки.			приходить к единому мнению.	
130		НЕ с глаголами (закрепление ).	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Употреблять частицу НЕ с глаголами; применять правила правописания; изменять текст путём добавления или исключения частицы НЕ.	-проявлять интерес к изучению темы.	- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующ ий суффикс л», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-соотносить учебное действие с известным правилом.
131		НЕ с глаголами (обобщение) .	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Употреблять частицу НЕ с глаголами; применять правила правописания.	-проявлять интерес к изучению темы.	- раскрывать значение понятий «прошедшее время глагола», «формообразующ ий суффикс л», «род глагола» и использовать их в активном словаре; - определять морфологические признаки глагола.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-соотносить учебное действие с известным правилом.
132		Разбор глагола как части речи.	урок «откры тия» нового знания	Характеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола как часть речи.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «глагол», «признаки глагола» и использовать их в активном словаре; - определять род глагола и обосновывать	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания.

						своё мнение.		
133		Разбор глагола как части речи (обобщение)	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Характеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола как часть речи.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- раскрывать значение понятий «глагол», «признаки глагола» и использовать их в активном словаре; - определять род глагола и обосновывать своё мнение.	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе.	выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания.
134		<b>Диктант «Не бери в лес ружьё»</b> с грамматическим заданием по теме: «Глагол».	урок развив ающег о контро ля	Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	-взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью.
135		Работа над ошибками. <b>Проверь себя.</b>	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,	- оценивать результат собственной деятельности.	- использовать приобретённые знания .	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.

				помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.				
136		Имя прилагательное как часть речи.	урок «открытия» нового знания	Осознавать имя прилагательное как часть речи; использовать специальную терминологию при определении части речи; классифицировать имена прилагательные.	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятия «имя прилагательное», и использовать в активном словаре; - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.
137		Роль имён прилагательных в речи.	урок «открытия» нового знания	Осознавать имя прилагательное как часть речи; находить и распознавать имена прилагательные в окружающем мире; использовать имена прилагательные для описания предметов.	-понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятия «имя прилагательное», и использовать в активном словаре; - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.
138		Образование имён прилагательных с помощью	урок «открытия» нового знания	Подбирать и измена прилагательные, близкие и противоположные по значению;	— понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятия «имя прилагательное», и использовать в активном словаре;	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога,	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.

		суффиксов.		определять по суффиксу прилагательных оттенки значений.		- определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.	используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	
139		Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного.	урок «открытия» нового знания	Определять связь имени прилагательного с именем существительным; составлять словосочетания.	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятия «имя прилагательное», и использовать в активном словаре; - определять роль прилагательного в тексте и обосновывать свое мнение.	- формулировать понятное для партнёра высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению.	-выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.
140		Изменение имён прилагательных по родам.	урок «открытия» нового знания	Определять род имени прилагательного, окончание имени прилагательного по вопросу; ставить вопрос от существительного к прилагательному.	Проявлять интерес к изучению темы.	- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - определять формы изменения окончания прилагательного.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	- соотносить учебное действие с известным правилом;
141		Изменение имён прилагательных по родам,	урок «открытия» нового	Писать безударное окончание имени прилагательного	Проявлять интерес к изучению темы.	- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.



		числам.	знания	.		и обосновывать свое мнение.	диалога.	
142		Изменение имён прилагательных во множественном и числе.	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного .	- понимание успешности при освоении темы.	- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение.	- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания.
143		Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного ; образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.	- понимание успешности при освоении темы.	- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение. - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение.	- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций сотрудничества	- выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; - выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; - соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
144		Развитие речи. Сочинение – описание с	урок развив ающег о	Определять вид текста: описание, повествование	- проявлять творческое отношение к процессу	- использовать приобретённые знания.	- адекватно использовать речь для представления	- выполнять учебное действие в соответствии с планом.

		применение м прилагательных- синонимов и антонимов.	контроля	или рассуждение; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; составлять рассказ – описание по картине; соотносить словесные и зрительные образы.	оформления текста.		результата.	
145		<b>Словарный диктант.</b> Работа над ошибками.	урок развивающего контроля	Устранять в тексте шаблонные фразы и выражения; находить орфографические ошибки; корректировать свою работу.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	-учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.
146		Написание безударных окончаний имён прилагательных.	урок «открытия» нового знания	Писать безударное окончание имени прилагательного; определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; соблюдать	Писать безударное окончание имени прилагательного.	-проявлять интерес к изучению темы.	- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.	-согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.

				нормы русского языка в собственной речи при согласовании имён прилагательных с существительными.				
147		Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	урок «открытия» нового знания	Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму.	Писать безударное окончание имени прилагательного .	-проявлять интерес к изучению темы.	- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.	-согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.
148		Проверка безударных окончаний имён прилагательных.	урок общеметодологической направленности	Писать безударное окончание имени прилагательного ; определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; соблюдать нормы русского языка в собственной речи при согласовании имён прилагательных с	Писать безударное окончание имени прилагательного.	-проявлять интерес к изучению темы.	- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.	-согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога-

				существительны ми.				
149		Разбор имени прилагательного как часть речи.	урок «открытия» нового знания	Делать разбор прилагательных как части речи; писать безударные окончания имени прилагательного .	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	-учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью.
150		Морфологический разбор имени прилагательного. Выборочный диктант.	урок общеметодологической направленности	Делать разбор прилагательных как части речи; писать безударные окончания имени прилагательного .	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	-учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; адекватно использовать речь для представления результатов.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью.
151		<b>Контрольный диктант «Деревья скрипят»</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	урок развивающего контроля	Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	-понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых	-выполнять учебное задание в соответствии с целью.

							задач.	
152		<b>Работа над ошибками.</b>	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.	- оценивать результат собственной деятельности.	- использовать приобретённые знания.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.
153		Написание безударных окончаний имён прилагательных.	урок «откры тия» нового знания	Писать безударное окончание имени прилагательного; определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; соблюдать нормы русского языка в собственной	Писать безударное окончание имени прилагательного.	Проявлять интерес к изучению темы.	- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.	-согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога;

				речи при согласовании имён прилагательных с существительными.				
154		Имя существительное как часть речи.	урок развивающего контроля	Различать бытовое и грамматическое понимание предмета; составлять предложения из однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употреблять существительные со значениями «явления природы».	- понимание успешности при освоении темы.	- определять имя существительное и обосновывать своё мнение.	- учитывать мнение партнёра при работе в паре и находить компромиссный вариант для общего решения.	-адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы.
155		Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	урок общего методологической направленности	Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления	- оценивать результат собственной деятельности.	- использовать приобретённые знания.	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.

				ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.				
156		Упражнение в определении рода, числа и падежа имени прилагательного.	урок общеметодологической направленности	Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму.	Писать безударное окончание имени прилагательного .	-проявлять интерес к изучению темы.	- различать падежные вопросы имени прилагательного и существительного и обосновывать свое мнение.	-согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.
157		Определение частей речи с помощью вопросов.	урок общеметодологической направленности	Выделять части речи: имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	- понимание успешности при освоении темы.	- раскрывать значение понятий «значимые (самостоятельные) части речи», «служебные (не самостоятельные) части речи» и использовать их в активном словаре;	-формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	-выполнять учебное задание, используя алгоритм.
158		Работа с изученными орфограммами	урок общеметодологической направленности	Писать правильно словарные	- понимать собственные достижения	классифицировать имена собственные по	- осуществлять взаимный контроль, приходить к	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.

		ми.	огической направленности	слова; применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	при освоении учебной темы.	значению, употреблять прописную букву в именах собственных	единому мнению при работе в паре, группе.	
159		<b>Итоговый контрольный диктант «Соловьина я песня».</b>	урок развивающего контроля	Писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму; сопоставлять произношение и написание слов; делать изученные виды грамматических разборов.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью.
160		<b>Работа над ошибками.</b>	урок общего дидактической направленности	Сопоставлять произношение и написание слов; применять правила правописания; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих	- оценивать результат собственной деятельности.	- использовать приобретённые знания .	- осуществлять взаимный контроль, приходить к единому мнению при работе в паре, группе.	- ориентироваться в разных способах выполнения задания.



				предотвратить её в последующих письменных работах.				
<b>Повторение изученного за год (10ч)</b>								
161		Повторение. Предложение.	урок рефлексии	Выписывать из текста предложения по заданию; определять предложения по цели высказывания и по интонации.	- определять тип предложения по интонации и по цели высказывания и обосновывать своё мнение; определять грамматическую основу предложения и обосновывать своё мнение; -определять смысл предложения и обосновывать своё мнение.	- формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины.	- выполнять самопроверку и взаимопроверку при работе в паре.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания.
162		Повторение. Текст.	урок рефлексии	Самостоятельно выделять части текста, составлять план к тексту; различать научные и художественные	- творчески относиться к процессу составления заметки в газету; - понимать собственные	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	-использовать речь для представления результата.	- ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом.

				тексты; определять типы текстов, тему, главную мысль текстов.	достижения при освоении учебной темы.			
163		Повторение. Деформированный текст	урок рефлексии	Самостоятельно восстанавливать деформированный текст, устанавливать связь слов в предложении.	- творчески относиться к процессу составления заметки в газету; - понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- использовать речь для представления результата.	-ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом.
164		Звуки и буквы.	урок рефлексии	Самостоятельно выполнять морфемный разбор слова.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	Научиться правильно определять закрытые и открытые слоги.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-соотносить учебное действие с известным правилом.
165		Повторение. Правила правописания.	урок общетеоретической направленности	Применять теоретические знания и умения при работе с языковым материалом.	- понимать собственные достижения при освоении учебной темы.	Научиться правильно определять закрытые и открытые слоги.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	-соотносить учебное действие с известным правилом.
166		Повторение. Состав	урок общетеоретической направленности	Разбирать слова по составу.	-проявлять интерес к	- определять родственные	- формулировать собственное	-выполнять учебное задание

		слова.	етодологической направленности		изучению темы.	слова, основу слова и обосновывать своё мнение; - определять части слова, нулевое окончание в слове - определять значение приставки, суффикса в слове и обосновывать своё мнение.	высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	в соответствии с целью.
167		Повторение. Имя существительное	урок общей методологической направленности	Изменять имена существительные по вопросам; называть падежи имён существительных; определять падеж имени существительного по алгоритму.	- осознавать собственные достижения при освоении учебной темы.	- различать постоянные и изменяемые признаки имени существительного и обосновывать своё мнение.	- осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе.	-выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; соотносить учебное действие с известным правилом.
168		Повторение. Глагол.	урок общей методологической направленности	Характеризовать глагол как часть речи, делать разбор глагола как часть речи.	Образовывать глаголы будущего времени; наблюдать, анализировать языковые явления; устанавливать в словах наличие изученных	-проявлять интерес к изучению темы.	- раскрыть значение понятий «простое будущее время», «сложное будущее время» и использовать их в активном словаре; - определять условия для образования сложного будущего времени.	-осуществлять взаимный контроль, приходиться к единому мнению при работе в паре, группе.

					орфограмм.			
169		Повторение. Имя прилагательное.	урок общем етодол огической направленности	Определять род, число, падеж имен прилагательных по алгоритму; писать безударное окончание имени прилагательного.	- понимание успешности при освоении темы.	- определять непостоянные признаки имени прилагательного и обосновывать свое мнение; - определять формы изменения окончания прилагательного и обосновывать свое мнение.	- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; выполнять самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
170		Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».	урок общем етодол огической направленности	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	- проявлять творческое отношение к процессу оформления текста.	- использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания.	- согласовывать свое мнение с партнёром для принятия общего решения в рамках учебного диалога.	- выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.